

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

О. Ф. Карочкина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «Звёздный», Санкт-Петербург, Россия
karochkina86@mail.ru

***Аннотация:** В статье представлен опыт практического применения технологии виброизображения как метода диагностического исследования процесса профориентации и профессионального самоопределения старших подростков с эмоционально-волевыми нарушениями в профессиональном образовательном учреждении. Описаны особенности становления системы профориентации у подростков с парциальным дефектом эмоционально-волевой сферы.*

***Ключевые слова:** Профориентация, эмоционально-волевые нарушения, подростковый возраст, виброизображение, профиль множественного интеллекта, способности.*

VOCATIONALIZATION AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF OLDER TEENAGERS WITH EMOTIONAL-VOLITIONAL VIOLATIONS

Oksana F. Karochkina

St. Petersburg, Russia, karochkina86@mail.ru

***Abstract:** The article presents the experience of the practical application of vibraimage technology as a diagnostic method for the process of career guidance and professional self-determination of older adolescents with emotional-volitional disorders in professional educational institution. The features of the career guidance system formation in adolescents with a partial defect in the emotional-volitional sphere are described.*

***Keywords:** Career guidance, emotional-volitional disorders, adolescence, vibraimage, profile of multiple intelligences, abilities.*

Выбор профессии полноправно можно считать одной из ключевых задач ранней юности. Внутренне сосредоточенная на будущем молодёжь осознает, что достижения успеха на жизненном пути, главным образом, будет на прямую зависеть от адекватного выбора профессии. Принимая во внимание социально-экономический госзаказ, исходя из своих возможностей и способностей, личностного потенциала, девушки и юноши выбирают тот или иной путь приобретения профессионального образования, а также примеряют на себя вероятные

вариации мобилизации к профессиональному труду (Волков, 2008; Зеер, 2008; Резапкина, 2005).

Процесс профориентации и профессионального самоопределения старших подростков с эмоционально-волевыми нарушениями в момент их вступления в систему профессионального образования выходит, по сути, за пределы научных интересов, не подлежит полноправным комплексным исследованиям. В незначительной степени развёрнуты и отработаны условия, формы и методы профессионального самоопределения, не подчёркнута специфика системы профориентации и профессионального становления старших подростков с парциальным дефектом эмоционально-волевой сферы (Каправа, 2003; Михайлова, 2008; Романова, 2003).

Способности — это индивидуально-психологические свойства личности, проявляющиеся в удачности и на должном уровне исключительности постижения и исполнения деятельности при минимальной потере времени и внутренних источников. Способности не суммируются простым сложением умений, знаний и навыков индивида, а развиваются в процессе деятельности из задатков человека.

- *Общие способности* — это благоприятный потенциал человека, присущий большей части людей с равнозначной важностью для многих видов деятельности.
- *Профессиональные или специальные способности* — это потенциал к совершенствованию некоторых свойств личности для определённой области деятельности: педагогической, художественной, математической, спортивной, музыкальной и пр. Для их развития требуется колоссальная и продолжительная тренировка (Чистякова, 2000).

Раннюю молодость сопровождает такая ведущая деятельность, как учебно-профессиональная и межличностное общение. Так, симпатии к учебным предметам проявляются в значительной избирательности, субъективном выборе «интересных» и «неинтересных» дисциплин. Познавательная деятельность подчинена желанию обрести перспективную и интересную профессию.

Проблема исследования заключается в необходимости разработки педагогических условий и в выборе подходящих педагогических стратегий, форм и методов профориентации и профессионального самоопределения старших подростков с эмоционально-волевыми нарушениями в условиях профессионального образования.

Цель: изучить процесс профориентации и профессионального самоопределения старших подростков с эмоционально-волевыми нарушениями.

Объект: процесс профориентации и профессионального самоопределения старших подростков с эмоционально-волевыми нарушениями. Под эмоционально-волевыми нарушениями понимаются асинхронии развития элементарных и высших эмоций. У таких подростков дисгармония обнаруживается между интеллектуальной и эмоционально-волевой сферой. Когнитивная сфера не регулирует эмоционально-волевую сферу. В свою очередь, эмоционально-волевая

сфера оказывает пагубное влияние на интеллектуальное развитие проблемных подростков, что не происходит при нормальном развитии подростков.

Основными типами нарушений при дисгармоничном развитии являются:

- с преобладанием явлений психической неустойчивости;
- с преобладанием явлений аффективной возбудимости;
- с преобладанием расторможенности влечений (Лебединская, 2018).

Исследование проводилось на базе профессионального образовательного учреждения «Колледж «Звёздный» города Санкт-Петербурга, где обучаются старшие подростки 15–17 лет с эмоционально-волевыми нарушениями.

Нами были обследованы 36 подростков в возрасте 15–17 лет. Среди них экспериментальную группу составили 18 старших подростков с эмоционально-волевыми нарушениями: 15 девушек и 3 юноши. Контрольную группу составили 18 подростков с нормальным психическим развитием. Все подростки являются студентами профессионального колледжа «Звёздный». В исследовании принимали участие обучающиеся двух групп, на втором году обучения.

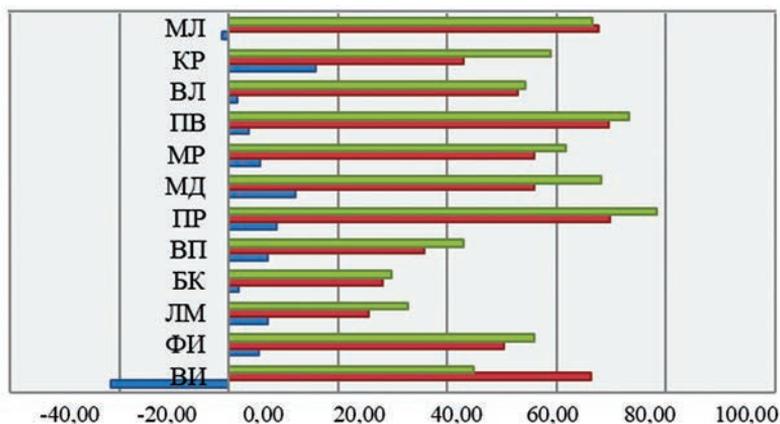
Предмет: профессиональное самоопределение старших подростков с эмоционально-волевыми нарушениями.

Гипотеза заключается в предположении о том, что у старших подростков с эмоционально-волевыми нарушениями есть особенности становления системы профориентации и профессионального самоопределения в сравнении с подростками без эмоционально-волевых нарушений.

Методы исследования: программное обеспечение (ПО) ВибраМИ (VibraMI, 2020) на базе технологии виброизображения. Технология виброизображения позволяет получать многомерные зависимости характеристик психофизиологического состояния (ПФС) и регистрировать изменение энергетики и направление этого изменения (Минкин, 2007). Изменение выделяемой (расходуемой) человеком энергии при переходе из начального состояния в другое энергетическое состояние измеряется в ккал/мин (VibraMI, 2020; Минкин, 2019). Рассмотрим профиль множественного интеллекта (Минкин&Николаенко, 2017) у подростков с эмоционально-волевыми нарушениями, приведенный на рисунке:

При изучении профиля множественного интеллекта были получены следующие результаты: у подростков с эмоционально-волевыми нарушениями преобладающий интеллект «природный» — 69,7 балла — средний уровень, «подвижнический» — 69,6 балла — средний уровень и «межличностный» — 67,7 балла — средний уровень. Наименее низкие показатели у таких типов интеллекта, как «логико-математический» — 25,6 балла — низкий уровень и «бизнес-коммерческий» — 28,1 балла — низкий уровень (рисунок).

У подростков контрольной группы преобладающий тип интеллекта «природный» — 78,4 балла — высокий уровень и «подвижнический» — 73,2 балла — высокий уровень. «межличностный» тип не является лидирующим. Наименее низкие показатели были получены в отношении «логико-математического» — 32,7 балла и в отношении «бизнес-коммерческого» — 29,8 балла, как и у подростков экспериментальной группы (рисунок).



	ВИ	ФИ	ЛМ	БК	ВП	ПР	МД	МР	ПВ	ВЛ	КР	МЛ
■ Контрольная группа	44,8	55,9	32,7	29,8	42,9	78,4	68,2	61,7	73,2	54,3	58,9	66,5
■ Экспериментальная группа	66,4	50,4	25,6	28,1	35,8	69,7	55,9	56	69,6	52,8	42,9	67,7
■ Разность значений	-21,60	5,50	7,10	1,70	7,10	8,70	12,30	5,70	3,60	1,50	16,00	-1,20

Рис. Сравнительная оценка результатов профиля множественного интеллекта контрольной и экспериментальной группы подростков.

ВИ: внутриличностный; ФИ: философско-исследовательский; ЛМ: логико-математический; БК: бизнес-коммерческий; ВП: визуально-пространственный; ПР: природный интеллект; МД: моторно-двигательный; МР: музыкально-ритмический; ПВ: подвижнический; ВЛ: вербально-лингвистический; КР: креативный интеллект; МЛ: межличностный.

Особо хотелось бы обратить внимание на «внутриличностный интеллект». Этот тип интеллекта значительно выше у подростков с эмоционально-волевыми нарушениями (66,4), чем у подростков контрольной группы. Возможно, это способность сосредоточиться и абстрагироваться от происходящего и побыть «наедине с собой», чтобы найти правильное решение у подростков экспериментальной группы. Напротив, подростки контрольной группы не испытывают трудности при налаживании социальных контактов, умеют чётко обозначить свою позицию, поэтому не нуждаются в тишине и уединении для принятия какого-либо решения.

Заключение

Таким образом, подростки с аффективным поведением и подростки с нормальным развитием обладают одними и теми же лидирующими типами множественного интеллекта. В то же время, подростки контрольной группы более уверены в своих силах и заинтересованы в дополнительном получении информации о способностях, гораздо больше подготовлены к реалиям нашей жизни, что подтверждается количественными показателями и более развитым межличностным интеллектом по отношению к внутриличностному.

Литература:

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2008. 668 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.
3. Каправа Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб.: Питер, 2003. 640 с.
4. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для вузов. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект, 2018. 303 с.
5. Минкин В. А. Виброизображение. СПб.: Реноме, 2007. 108 с. DOI: 10.25696/ELSYS.VI.2007
6. Минкин В. А., Николаенко Я. Н. Виброизображение и множественный интеллект. СПб.: Реноме, 2017. 156 с. DOI: 10.25696/ELSYS.VI.VIMI.2017
7. Михайлова Т. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования: автореферат дисс. М., 2008. 204 с.
8. Пат. RU 2695888, МПК А61В 5/11, Способ оценки психофизиологического состояния человека / В. А. Минкин, Заявл. 24.03.2017; Опубл. 29.07.2019, Бюл. 22.
9. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005. 140 с.
10. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 464 с.
11. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. М.: Просвещение, 2000. 189 с.
12. VibraMI. Описание системы психофизиологического профайлинга ВибраМИ (VibraMI). Версия 10. [Электронный ресурс]. СПб.: Элсис, 2019. URL: <http://psymaker.com/downloads/VibraMI10Ru.pdf> (дата обращения: 04 марта 2020).