

## ПРОФИЛЬ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Я. Н. Николаенко<sup>1</sup>, А. Е. Колосова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ООО «Многопрофильное предприятие «ЭЛСИС», Санкт-Петербург, Россия,  
nikolaenko@elsys.ru

<sup>2</sup>Санкт-Петербург, Россия,  
Kolossova\_alla@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается возможность применения ПО ВибраМИ в оценке множественного интеллекта юных спортсменов в индивидуальных и командных видах спорта. Анализируется профиль множественного интеллекта у представителей индивидуальных (дзюдо и самбо) и командных видов спорта (баскетбол, футбол).

**Ключевые слова:** множественный интеллект, командные виды спорта, индивидуальные виды спорта, способности, ВибраМИ, виброизображение.

## MULTIPLE INTELLIGENCES PROFILE OF YOUNG SPORTSMEN IN INDIVIDUAL AND TEAM SPORTS

Yana N. Nikolaenko<sup>1</sup>, Alla E. Kolossova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Elsys Corp., St. Petersburg, Russia, nikolaenko@elsys.ru

<sup>2</sup>St. Petersburg, Russia, Kolossova\_alla@mail.ru

**Abstract:** The article discusses the possibility of using VibraMI software in assessing the multiple intelligences of young athletes in individual and team sports. The profile of multiple intelligences is analyzed for representatives of individual (judo and sambo) and team sports (basketball, football).

**Keywords:** multiple intelligences, team sports, individual sports, abilities, VibraMI, vibraimage.

Социальное значение спорта в жизни человека и общества сложно переоценить. Если же речь идет о юных спортсменах, то возможность выяснить кто сильнее, быстрее и выносливее и вовсе бесценна. С другой стороны, «Победитель воплощает в спортивном результате не только личные физические возможности, но знания и опыт тренеров, интеллект, волю и уровень развития общества» (Рысюкевич, 2018).

Традиционно спорт делят на командные и индивидуальные виды спорта. Командные виды спорта — это те игры, в которых несколько спортсменов добиваются результата совместно. Командные виды спорта весьма привлекательны еще и тем, что юный спортсмен оказывается одновременно вовлечен в процесс

игры и спортивного совершенствования, что придает ему силы и добавляет азарта. Также, особенностью командных видов спорта является высокий уровень интеграции в команду, а точнее — способность влиться в команду и стать ее частью. В противоположность командным (игровым) видам спорта выступают индивидуальные. В индивидуальных видах спорта юный спортсмен должен преимущественно рассчитывать на себя, обладать способностью здраво оценить собственные силы и умения. Таким образом, психологическая составляющая у индивидуальных и командных видов спорта исходно разная и тесно переплетается как со спортивными способностями, так и способностями индивидуально-типологическими.

Еще одной составляющей спортивных достижений является мотивация. «Формирование устойчивой мотивации к реализации двигательной активности связывают с недостаточной эффективностью традиционной системы физического воспитания, в ходе реализации которой фактически не учитываются склонности учащихся, их предрасположенность к тому или иному характеру двигательной активности (скоростной, силовой, сложно-координационной и т.п.)» (Ревенко, 2017). Мотивационный компонент организации спортивной деятельности тесно сопряжен с ситуацией «успеха/неуспеха» по итогам предшествующих видов деятельности, которые, в свою очередь, сопряжены с общими способностями и задатками.

Множественный интеллект (МИ) — понятие, аккумулирующее социальную, эмоциональную и когнитивную составляющую интеллектуальной деятельности (Gardner, 1983). Автор концепции МИ отрицает подход, в котором интеллект рассматривается как неделимое целое (the “general intelligence”), измеряемое классическими IQ-тестами. Множественные интеллекты Гарднера равноценны и независимы друг от друга (Gardner, 2011). Данная модель интеллектов позволяет эффективно прогнозировать направленность профессиональной деятельности в максимально комфортных условиях процесса самореализации, в том числе, спортивной самореализации (Николаенко, 2018).

**Целью** нашего исследования стало построение и сравнительный анализ профиля множественного интеллекта у юных спортсменов командных и индивидуальных видов спорта.

## Методы исследования

В программе ВибраМИ, основанной на технологии виброизображения (Минкин, 2007; 2020) представлена дополненная и расширенная до 12 типов классификация множественных интеллектов Гарднера, с указанием возможности к самореализации в конкретной профессиональной сфере. Разработан опросник в 24 вопроса, позволяющий диагностировать степень выраженности каждого из множественных интеллектов, на основе текущего психофизиологического состояния и сознательных ответов испытуемого. Полученный профиль множественного интеллекта можно рассматривать с позиции индивидуального профиля способностей, сферы интересов и предпочтений (Минкин, Николаенко, 2017).

Технология виброизображения позволяет получать многомерные зависимости характеристик психофизиологического состояния (ПФС) и регистрировать

изменение энергетики и направление этого изменения. Изменение выделяемой (расходуемой) человеком энергии из начального состояния в другое энергетическое состояние измеряется в ккал/мин (VibraStatMI, 2020). Психофизиологический подход и доступность в его реализации на базе программы ВибраМИ позволяет проводить тестирование без привлечения сторонних специалистов узкого профиля. В основу метода заложены классические принципы психофизиологии на базе новейших компьютерных технологий (Николаенко, 2018).

Всего в исследовании приняли участие 40 молодых людей в возрасте 12–15 лет. Из них 20 человек занимаются в спортивных секциях самбо или дзюдо; 20 — занимаются в спортивных секциях футболом или баскетболом.

### Результаты исследования

В процессе самореализации и профессионального становления личности широко распространенным является деление на представителей гуманитарных и технических наук. Спорт, в этом отношении, представляет собой «третью» сторону, т. е. традиционно рассматривается вне гуманитарного и технического профилей способностей. В то же время, разные виды спорта — это предрасположенность к тому или иному характеру двигательной активности, ещё и с учетом интеллектуального соответствия и индивидуальных предпочтений. Рассмотрим соотношение гуманитарного и технического профилей у представителей командных и индивидуальных видов спорта:

Как оказалось, к командным видам спорта (на примере баскетбола и футбола) склонны молодые люди с преобладанием гуманитарного профиля способностей. У представителей индивидуальных видов спорта (на примере дзюдо и самбо) эта тенденция проявилась гораздо слабее (рис. 1).

Рассмотрим подробнее полученные результаты на примере профиля множественного интеллекта.

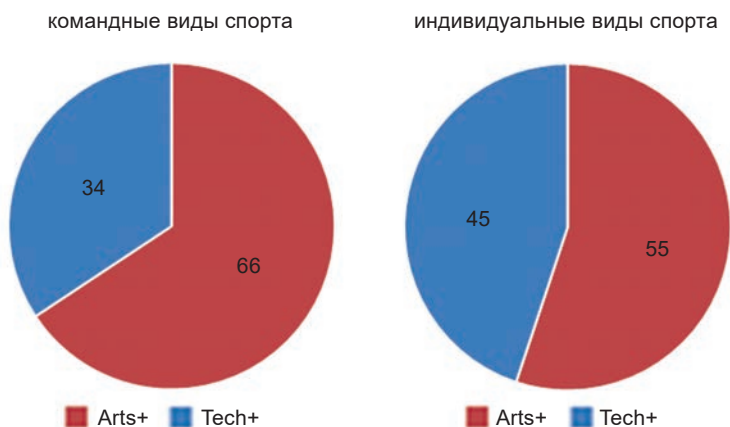


Рис. 1. Процентное соотношение гуманитарного и технического профилей у представителей командных и индивидуальных видов спорта

В группе молодых людей, отдавших предпочтение футболу и баскетболу, ведущими оказались моторно-двигательный (BK=72,3%), подвижнический (AS=73,2%) и творческий (CR=71,5%) типы МИ (рис. 2).

Несколько иная ситуация наблюдается в группе дзюдоистов и самбистов (рис. 3). Ведущими типами оказались межличностный (IE=71,3), моторно-двигательный (BK=69,9%) и подвижнический (AS=64%). Значения, полученные по моторно-двигательному и подвижническому типам МИ, в группе дзюдоистов-самбистов, в целом, ниже, чем в группе футболистов-баскетболистов.

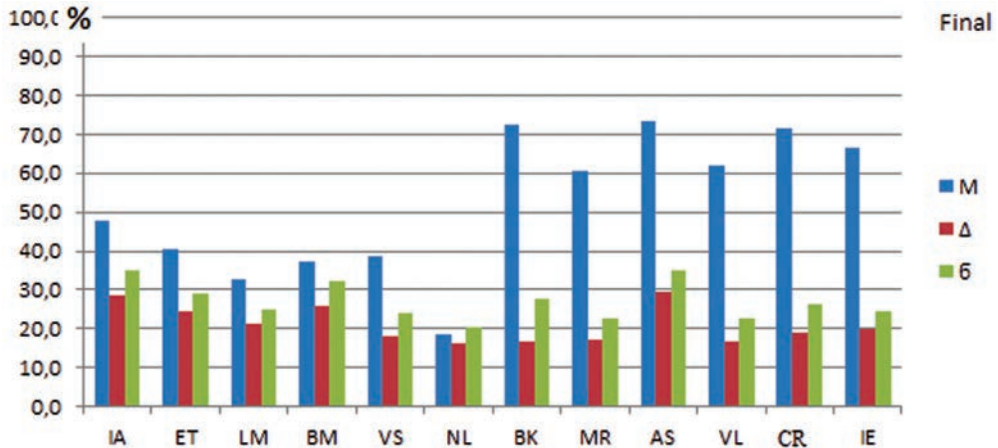


Рис. 2. Профиль множественного интеллекта у представителей командных видов спорта (футболистов и баскетболистов).

Условные обозначения: IA — внутриличностный, ET — философский, LM — логико-математический, BM — бизнес-коммерческий, VS — визуально-пространственный, NL — природный, BK — моторно-двигательный, MR — музыкально-ритмический, AS — подвижнический, VL — вербально-лингвистический, CR — творческий, IE — межличностный типы МИ.

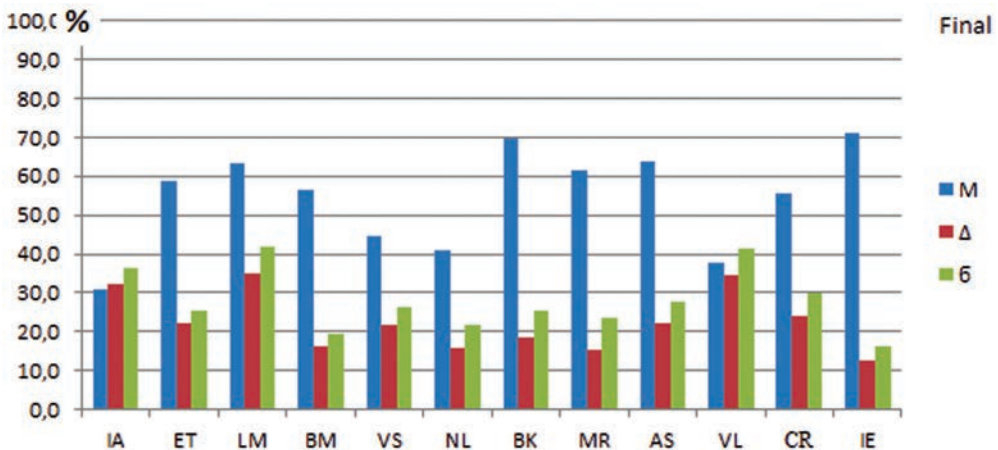


Рис. 3. Профиль множественного интеллекта у представителей индивидуальных видов спорта

## Обсуждение результатов

Занятия спортом предполагают серьезную концентрацию внимания на развитии физических способностей у несовершеннолетнего, где спортивные достижения становятся приоритетными на долгие годы. В отличие от многих профессий, где отбор производится только в начале производственной деятельности, в спорте он осуществляется многократно, на протяжении всей профессиональной карьеры спортсмена (Крылова, 2017). Традиционно, спортивный отбор опирается, в основном, на медикобиологический и педагогический критерии, в меньшей степени — психологический, и, практически, без учета интеллектуального критерия пригодности к тому или иному виду спорта. Итогом такого подхода может стать недостаточно гармоничное развитие личности спортсмена, по «гиперболическому типу», когда активное развитие одних навыков осуществляется в ущерб другим. С нашей точки зрения, комплексное развитие юного спортсмена вполне возможно и без ущерба его интеллектуальной сферы, если под интеллектом понимать «множественный интеллект». Расстановка приоритетов двигательной активности, выбор направления спорта должны протекать с учетом профиля множественного интеллекта и тех требований, которые предъявляются в процессе спортивного отбора в рамках определенного вида спорта. Например, подросток с техническим профилем интеллекта в командных видах спорта будет менее успешен на этапе предварительной спортивной подготовки, чем подросток с гуманитарным профилем интеллекта. Таким образом, направленное развитие у такого подростка творческого МИ позволит ему добиться большей результативности в процессе спортивного совершенствования за меньший промежуток времени.

Данные, полученные в группе дзюдоистов-самбистов, наоборот подтверждают высокую значимость межличностного МИ при низкой значимости креативного МИ. На наш взгляд, полученные результаты согласуются с требованиями, которые предъявляются в процессе спортивного отбора. Так, например, акцент на атакующих действиях и силовых приемах в дзюдо и самбо оставляет малый простор для развития креативного МИ, но предъявляет повышенные требования к тесному межличностному взаимодействию в рамках классического спарринга.

Напротив, в командных видах спорта каждому из участников предъявляются не только требования к биомеханической структуре освоения действия (техника игры), но и требования к различным видам интеллектуальной деятельности в зависимости от спортивной роли.

## Заключение

Проведенное исследование у юных спортсменов командных и индивидуальных видов спорта выявило отличия в профиле множественного интеллекта. У спортсменов командных видов спорта гуманитарный профиль преобладает над техническим; у спортсменов индивидуальных видов спорта эта тенденция проявилась слабее. В профиле множественного интеллекта у футболистов и баскетболистов ведущими оказались моторно-двигательный, подвижнический и творческий

типы МИ; у дзюдоистов и самбистов — межличностный, моторно-двигательный и подвижнический типы МИ. В будущем, применяемый подход к оценке способностей позволит более дифференцированно осуществлять процедуру спортивного отбора с учетом ведущих способностей в области интеллектуального развития спортсменов.

### Литература:

1. Крылова Л. К. Этапы спортивного отбора // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (143). С. 184–189.
2. Минкин В. А. Виброизображение. СПб.: Реноме, 2007. 108 с. DOI: 10.25696/ELSYS.B.RU.VI.2007
3. Минкин В. А. Виброизображение, кибернетика и эмоции. СПб.: Реноме, 2020. 164 с. DOI: 10.25696/ELSYS.B.RU.VCE.2020
4. Минкин В. А., Николаенко Я. Н. Виброизображение и множественный интеллект. СПб.: Реноме, 2017. 156 с. DOI: 10.25696/ELSYS.B.RU.VIMI.2017
5. Николаенко Я. Н. Разработка и апробация метода предъявления стимульного материала при тестировании множественного интеллекта технологией виброизображения // Современная психофизиология. Технология виброизображения: тр. 1-й Международной научно-технической конференции, Санкт-Петербург, Россия, 28–29 июня 2018 г. СПб.: Элсис, 2018. С. 70–77. DOI: 10.25696/ELSYS.VCI.RU.9
6. Ревенко Е. М. Индивидуальные особенности возрастного развития мотивации к реализации двигательной активности студентов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, 2017, № 2 (144). С. 205–211.
7. Рысюкевич Н. С. Мотивация в командных видах спорта: социологический анализ // Социологический альманах, 2018, № 3. С. 150–160.
8. Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic book.
9. Gardner, H. (2011). *The Theory of Multiple Intelligences: As Psychology, As Education, As Social Science*. José Cela University, October 29, Madrid, Spain.
10. VibraStatMI (2020). *VibraStatMI Manual. Vibraimage Analysis of MI Files Statistics*. [Electronic resource]. Available at: [http://www.psymaker.com/downloads/MI\\_Stat.zip](http://www.psymaker.com/downloads/MI_Stat.zip) (Access: 03 March 2020).