

Применение технологии виброизображения и дактилоскопического прогноза в психологическом консультировании

А. А. Сенцов

Биометрический центр развития способностей, г. Воронеж, Россия,
ved63@rambler.ru

Аннотация: Проведены исследования возможности применения технологий виброизображения и дактилоскопического прогноза в психологическом консультировании. В исследованиях использовались программы Vibraimage8PRO, VibraMI, BioFinger производства предприятия Элсис (Санкт-Петербург, Россия). В процессе обработки результатов исследования подтверждена возможность использования в психологическом консультировании программ Vibraimage8PRO, VibraMI, BioFinger производства предприятия Элсис (Санкт-Петербург, Россия).

Ключевые слова: исследования, технология виброизображения, дактилоскопия, психологическое консультирование.

Application of Vibraimage and Fingerprint Prediction in Psychological Counseling

Andrey A. Sentsov

Biometric center of abilities development, Voronezh, Russia, ved63@rambler.ru

Abstract: Studies were carried out on using vibraimage technology and fingerprint prediction in psychological counselling. The studies used programs (Vibraimage8PRO), (VibraMI), (BioFinger) manufactured by Elsys Corp (St. Petersburg, Russia). Processing the results of the study, the possibility of using programs Vibraimage8PRO, VibraMI, BioFinger developed by Elsys Corp (St. Petersburg, Russia) for personality characteristics prediction was confirmed. Research of psychophysiological state changes of a person over a long period of time was carried out with the help of vibraimage technology by the system of psychophysiological control of a person Vibraimage8PRO and program VibraStat produced by Elsys Corp (St. Petersburg, Russia). The individual features of psychophysiological states of different people were revealed.

Keywords: researches, vibraimage technology, fingerprinting, psychological counseling.

Психологическое консультирование

Психологическим консультированием, называется особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций (Немов, 1999). Автор книги «Психологическое

консультирование» Г. И. Колесникова дает следующее определение: «Психологическое консультирование — это область практической психологии, цель которой заключается в оказании консультантом психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов её разрешения» (Колесникова, 2006). Ф. Е. Василюк называет психологическое консультирование частью «понимающей терапии» (Василюк, 2007).

Понятие Психологическое консультирование, как и любое понятие в области гуманитарных наук, не имеет однозначной трактовки. Трудно дать четкое определение психологическому консультированию или однозначно указать сферы его применения, поскольку слово «консультирование» уже давно представляет родовое понятие для различных видов консультативной практики. Так, фактически в любой сфере, в которой используются психологические знания, в той или иной мере применяется консультирование как одна из форм работы. Консультирование включает в себя и профконсультирование, и педагогическое, и промышленное, консультирование руководителей, и др. Консультативная психология представляет собой важное самостоятельное направление психологической науки и практики, которое в настоящее время вышло из-под опеки психотерапии. Консультирование и психотерапия ориентированы на разные этапы взаимодействия психолога и клиента (Шнейдер и др., 2002).

Таким образом можем отметить, что имеется много различных определений, но все они включают несколько основных положений: психологическое консультирование, как отмечает большинство современных авторов, включает в себя диагностику и коррекцию. Значимость психологической диагностики и психологической коррекции как двух основных составляющих психологического консультирования отмечается, в частности, в определении В. Д. Менделевича. Под психологическим консультированием, пишет автор, подразумевается проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики (интервьюирования, экспериментально-психологического исследования) с предоставлением ему объективных данных и научных интерпретаций их результатов, которые должны способствовать разрешению стоящих перед человеком психологических проблем, формированию новых представлений о различных подходах к их решению, вариантах их предотвращения и методах психологической защиты и компенсации, а также повышению его психологической культуры и личностному росту (Менделевич, 1998). Без тщательного исследования сути проблемы клиента в процессе диагностики невозможна квалифицированная психологическая помощь (Собчик, 2007). Общим является определение основных функций диагностического процесса — выявление сущности проблемы клиента, определение дальнейшей стратегии помощи и выбор методов работы, оценка результативности психологической помощи, организация терапевтической коммуникации, создание и укрепление мотивации для психологической помощи (Барлас, 2003; Коттлер, Браун, 2001; Кочюнас, 1999; Тутушкина).

Многие из вышеперечисленных задач позволяет решить технология виброизображения (Минкин, 2007; 2020; Vibraimage8PRO, 2015), которая изначально (с момента открытия вестибулярно-эмоционального рефлекса) разрабатывалась для контроля психофизиологического состояния человека.

Методика проведения исследования

Исследования проводились с помощью системы контроля психоэмоционального состояния человека (Vibraimage8PRO, 2015), программы VibraMI10 (VibraMI10, 2018) и программы FingerCard (FingerCard, 2007) производства предприятия Элсис (Санкт-Петербург, Россия).

Пример 1. Девочка 9 лет. Запрос мамы не хочет учиться, не хочет делать уроки, нет мотивации к чему-либо. Проводилось тестирование с помощью программы ВибраМИ производства предприятия Элсис (Санкт-Петербург, Россия). Использовался опросник Gardner_12 S5, который предназначен для тестирования детей по системе психофизиологического профайла. Тестирование проводилось 2 раза. Первый раз тестирование проводилось после комментариев мамы о том, что девочка не хочет учиться. Второй раз тестирование проводилось, после похвалы девочке за хорошо проведенное тестирование. Программа ВибраМИ предоставляет нам возможность сравнения результатов сознательной и психофизиологической реакции детей при ответах на вопросы опросника Gardner_12 S5. Результаты первого тестирования показаны на рисунках 1–3, второго тестирования на рисунках 4–6.

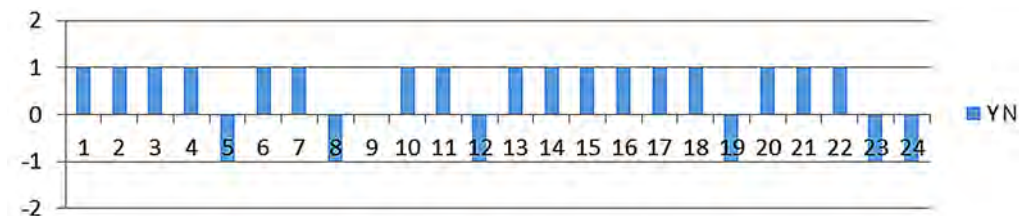


Рис. 1. Результаты сознательной реакции при ответе на 24 вопроса опросника Gardner_12 S5, Тест 1

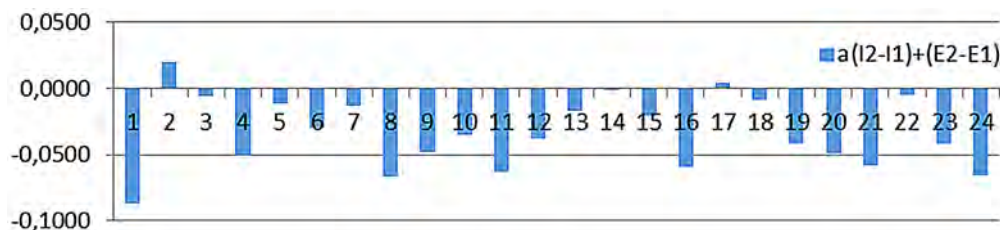


Рис. 2. Количественная оценка бессознательной психофизиологической реакции при ответе на 24 вопроса опросника Gardner_12 S5, Тест 1

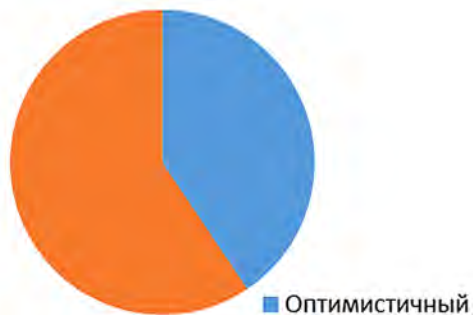


Рис. 3. Соотношение между пессимизмом и оптимизмом в процессе ПФТ, Тест 1

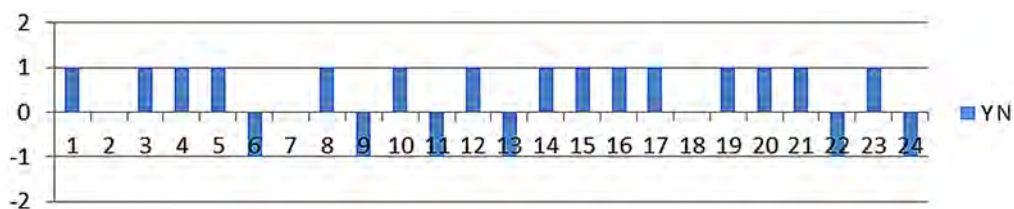


Рис. 4. Результаты сознательной реакции при ответе на 24 вопроса опросника Gardner_12 S5, Тест 2

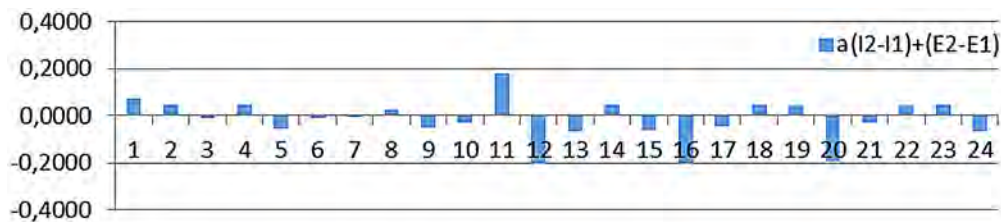


Рис. 5. Количественная оценка бессознательной психофизиологической реакции при ответе на 24 вопроса опросника Gardner_12 S5, Тест 2

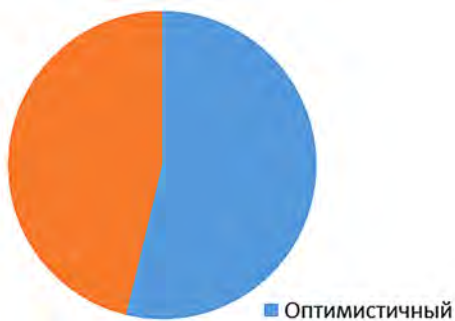


Рис. 6. Соотношение между пессимизмом и оптимизмом в процессе ПФТ, Тест 2

Анализ результатов ПФТ показывает, что негативная оценка действий девочки со стороны мамы практически не влияет на результаты сознательной реакции. И совершенно другая ситуация при оценке бессознательной реакции. В Тесте 1 преобладает пессимистичная оценка и настроение, в Тесте 2 оптимистичная.

Проверить наши выводы и дополнить диагностическую картину помогают результаты исследования девочки с помощью системы контроля психоэмоционального состояния человека Vibraimage8PRO (Vibraimage8PRO, 2015). Три раза измерялись характеристики ПФС во время рассказа мамы о том, что девочка не хочет заниматься. Результаты показаны на рисунке 7.

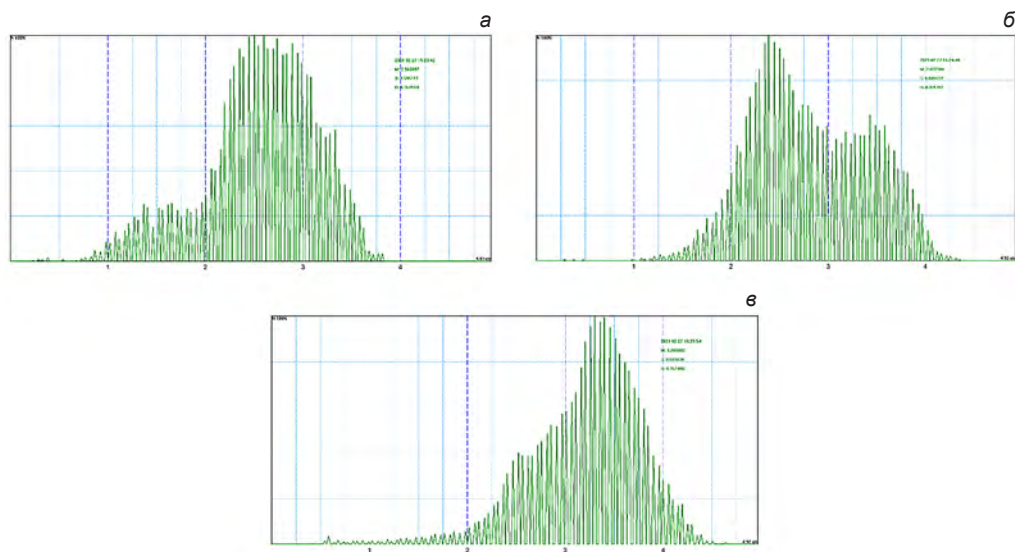


Рис. 7. Гистограммы частотного распределения виброизображения отличаются от нормального распределения.

а — первое измерение, б — второе измерение, в — третье измерение

В таблицу 1 сведены результаты измерений психофизиологических параметров девочки за 3 измерения.

Результаты исследований, проведенных с помощью системы контроля психоэмоционального состояния человека Vibraimage8PRO (Vibraimage8PRO, 2015), программы VibraMI (Минкин, Николаенко, 2017) наглядно показывают причину немотивированности девочки по выполнению домашних заданий. Девочка обладает интровертным типом темперамента, что не принимается в расчет экстравертной мамой и преподавательницей в школе. Им хочется, чтобы девочка делала все быстрее и, когда она не успевает, ее ругают. Интроверты хорошо работают, когда могут сосредоточиться на одном-двух видах деятельности и **не должны работать в состоянии стресса**. Любой стресс вводит их в состояние внутренних переживаний. Интровертам нужно время на обдумывание своих переживаний. Им трудно выйти из состояния глубокой сосредоточенности, а чтобы вернуться в него снова, требуется

много дополнительной энергии, которой у них зачастую попросту нет. Из таблицы 1 видно, как падает стабильность с 0.361 до 0.193 и при этом возрастает невротизм и агрессия. **И в итоге они не делают ничего — уже устали.**

Таблица 1

Результаты измерений психофизиологических параметров девочки за 3 измерения

Агрессия (P7)	52,4	55,3	57,7
Стресс (P6)	17,6	16,1	16,1
Тревожность (F5X)	19,0	14,7	11,0
Опасность (P19)	30,6	28,5	29,0
Уравновешенность (P16)	72,0	68,5	75,0
Харизматичность (P17)	86,1	87,2	86,3
Энергичность (P8)	40,1	44,8	52,0
Саморегуляция (P18)	76,2	77,2	80,6
Торможение (F6)	24,8	25,7	24,6
Невротизм (F9)	37,8	48,2	41,8
Здоровье (P21)	0,035	-0,108	-0,096
Здоровье' (P22)	0,268	-0,129	-0,121
Экстраверсия (P26)	0,471	0,427	0,507
Стабильность (P27)	0,361	0,279	0,193

Пример 2. Девушка, 33 года. Высшее образование. Запрос по профориентации. **Поменяла много мест работы и долгое время не работает.** Этот запрос характерен для большого числа людей. Для профдиагностики и определения причины бездействия использовались программы VibraMI10 (VibraMI10, 2018; Минкин, Николаенко, 2017) и программы FingerCard (FingerCard, 2007). Программа VibraMI10, позволяет диагностировать степень выраженности каждого, из множественных интеллектов (VibraMI10, 2018; Минкин, Николаенко, 2017), а также позволяет диагностировать профессиональные интересы и способности с привязкой к международному классификатору специальностей МСКО-2013 (ЮНЕСКО 2010/2013) (Батулин, Вучетич и др., 2015; ISCED-F, 2013). При тестировании применялись два вида опросников Gardner_12 и Gardner_12S. Результаты тестирования представлены в таблицах 2 и 3. В опроснике Gardner_12S результирующая сознательная реакция складывается из двух вопросов на один тип интеллекта в отличии от опросника Gardner_12, где результирующая реакция

определяется разностью между нечетным и четным значением сознательной реакции. Второй дифференциальный подход лучше отражает поведение человека в стрессовой ситуации и характерен для профессиональной деятельности, первый же суммарный подход лучше отражает поведение человека в спокойной, расслабленной обстановке и дает информацию о хобби и увлеченности человека.

Таблица 2

Соответствие типов множественного интеллекта области специализации (названия специализации приведены согласно МСКО), Опросник Gardner_12

№	%	Интеллектуальный профиль	Специализация
1	100	Подвижнический (ПВ)	Психология
2	81	Межличностный (МЛ)	Уход за пожилыми лицами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
3	65	Философско-Исследовательский (ФИ)	Уход за детьми и забота о несовершеннолетних
4	63	Визуально-пространственный (ВП)	Консультирование и социальная работа
5	52	Вербально-Лингвистический (ВЛ)	Ветеринария
6	50	Логико-математический (ЛМ)	Социология и культурология
7	50	Природный (ПР)	Учителя

Таблица 3

Соответствие типов множественного интеллекта области специализации (названия специализации приведены согласно МСКО), Опросник Gardner_12S

№	%	Интеллектуальный профиль	Специализация
1	100	Музыкально-Ритмический (МР)	Аудиовизуальные техники производства и масс-медиа продукция
2	98	Подвижнический (ПВ)	Уход за пожилыми лицами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
3	72	Вербально-Лингвистический (ВЛ)	Уход за детьми и забота о несовершеннолетних
4	64	Моторно-Двигательный (МД)	Консультирование и социальная работа
5	64	Богемно-Артистический (БД)	Спорт
6	42	Внутриличностный (ВИ)	Музыка и вокал
7	38	Бизнес-Корыстный (БК)	Терапия и реабилитация

Человек рождается индивидом. Он имеет обусловленные природой особенности — **генотип**. Индивидуальные генотипические свойства в процессе жизни развиваются и преобразуются, становятся *фенотипическими* (Леонтьев, 1982). Для определения генотипа и фенотипа использовались программа дерматоглифического исследования FingerCard и тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ, 1963 (Бурлачук, Морозов, 1989). В исследовании использовалась гипотеза, что между генотипом и фенотипом человека часто образуется разрыв и именно этот разрыв во многом определяет внутренние конфликты личности. Для сравнения двух различных некоррелируемых методов типологии характера человека (опросник Айзенка и дерматоглифический анализ) в программе Finger Card были нормализованы обе методики и результат представлен в одних единицах. Типология характера определяется в двухмерных осях (горизонтальная ось интроверсия-экстраверсия, вертикальная ось стабильность-нестабильность) и выводится в виде векторного значения (рис. 8).



Рис. 8. Векторные значения типологии характера, определенные по результатам биометрического исследования и Теста Айзенка

Анализируя полученные данные по результатам использования программы VibraMI10 (VibraMI10, 2018; Минкин, Николаенко, 2017) и программы FingerCard (FingerCard, 2007) совместно с тест-опросником Г. Айзенка ЕРІ, 1963 г. (Бурлачук, 1989), отмечаем, что у девушки при некотором сходстве профилей специализации показаны различные сферы развития. Одна базируется на активном моторно-двигательном типе интеллекта и, соответственно, экстравертном типе темперамента. При этом наблюдается высокий уровень нейротизма и неустойчивости, что приводит к частой смене работ. Вторая базируется на интровертном типе темперамента и также высоком уровне нейротизма. Это состояние может выражаться в чрезвычайной нервнойности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений, чувству тревожности, озабоченности, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях, что может являться причиной сложности в социальной адаптации.

Выводы

Применение системы контроля психоэмоционального состояния человека Vibraimage8PRO (Vibraimage8PRO, 2020), программы VibraMI10 (VibraMI10, 2018; Минкин, Николаенко, 2017) и программы FingerCard (FingerCard, 2007), позволяет успешно проводить исследования индивидуальных особенностей психофизиологических состояний человека. Результаты этих исследований существенно расширяют возможности диагностики в психологическом консультировании. Основными преимуществами является время исследования и возможность одновременного исследования многих параметров человека, которые характеризуют его ПФС.

Литература:

1. Барлас, Т. В. (2003) Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы, Журнал практической психологии и психоанализа, 2003, № 1.
2. Бурлачук, Л. Ф., Морозов, С. М. (1989) Айзенка личностные опросники. Словарь-справочник по психодиагностике. Киев: Наукова Думка.
3. Батулин, Н. А., Вучетич, Е. В. и др. (2015) Российский стандарт тестирования персонала. Организационная психология. 2015. Т. 5, № 2, С. 67–138.
4. Василюк, Ф. Е. (2007) Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы, Гуманитарные исследования в психотерапии. М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007, С. 159–203.
5. Колесникова, Г. И. (2006) Психологическое консультирование. М.: Феникс. 283 с.
6. Коттлер, Дж., Браун, Р. (2001) Психотерапевтическое консультирование. СПб.
7. Кочюнас, Р.-А. Б. Основы психологического консультирования, Пер. с лит. М., 1999.
8. Леонтьев, А. Н. (1982) Индивид и личность. Психология индивидуальных различий. Тексты. М.
9. Минкин, В. А. (2007) Виброизображение. СПб.: Реноме. 108 с.
10. Минкин, В. А., Николаенко, Я. Н. (2017) Виброизображение и множественный интеллект. СПб.: Реноме.
11. Минкин, В. А. (2020) Виброизображение, кибернетика и эмоции. СПб.: Реноме, 2020. 164 с. <https://doi.org/10.25696/ELSYS.V.RU.VCE.2020>
12. Немов, Р. С. (1999) Основы психологического консультирования, Учеб. для студ. педвузов. М.: Гуманит. изд. центр Владос. 394 с. ISBN 5-691-00268-6.
13. Собчик, Л. Н. (1997) Введение в психологию индивидуальности. М.
14. Тутушкина, М. К. и др. Практическая психология. СПб.
15. Шнейдер Л. Б. и др. (2002) Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия Серебряная сова. М.: Ижица. 224 с.
16. FingerCard (2007) Техническое описание. Публикации многопрофильного предприятия «ЭЛСИС». СПб.
17. ISCED-F (2013). ISCED fields of education and training 2013. Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014.
18. VibraMI10 (2018) Система психофизиологического профайлинга. Руководство по эксплуатации. Версия VibraMI_10. Публикации многопрофильного предприятия «ЭЛСИС». СПб., <http://psymaker.com/downloads/VibraMI10Ru.pdf>
19. Vibraimage8PRO (2015) Система контроля психоэмоционального состояния человека. Версия 8.1. Публикации многопрофильного предприятия «ЭЛСИС». https://psymaker.com/downloads/VI8_1ManualRus.pdf